

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Уманський державний педагогічний університет  
імені Павла Тичини

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Професійна освіта (Харчові технології)»  
(назва освітньої програми)

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 015.37 Професійна освіта. Аграрне виробництво,  
переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація освітня: бакалавр професійної освіти

Кваліфікація професійна: фахівець-технолог, викладач практичного навчання у  
галузі харчових технологій

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

М.О. А.М. Гедрик  
протокол № 4 від «30» листопада 2020 р.

Освітня програма вводиться в дію з «30» листопада 2020 р.

В.о. ректора М.Ю. доп. В.Ю. Курмаєв

наказ № 634 від «30» листопада 2020 р.



Умань 2020 р.

## ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми «Професійна освіта (харчові технології)», галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 015.37 Професійна освіта. Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології, ступінь вищої освіти – бакалавр; кваліфікація освітня: бакалавр професійної освіти; кваліфікація професійна: фахівець-технолог, викладач практичного навчання у галузі харчових технологій

Керівник проектної групи  
(гарант освітньої програми)



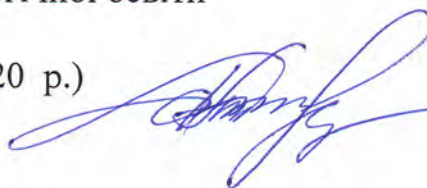
Дубова Н.В.

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні  
кафедри професійної освіти та технологій за профілями  
УДПУ імені Павла Тичини  
(протокол № 11 від 25 03 2020 р.)  
Завідувач кафедри



Мельник О.С.

Освітньо-професійну програму схвалено вченою  
радою факультету інженерно-педагогічної освіти  
УДПУ імені Павла Тичини  
(протокол № 10 від 25 03 2020 р.)  
Голова вченої ради факультету



Ткачук С.І.

Освітньо-професійну програму погоджено  
навчально-методичним відділом УДПУ  
імені Павла Тичини  
Начальник відділу



Денисюк І.А.

Освітньо-професійну програму погоджено  
навчально-методичною радою УДПУ імені  
Павла Тичини  
Голова ради



Розгон В.В.

**Освітня програма**  
**ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ХАРЧОВІ ТЕХНОЛОГІЇ)**  
**освітній ступінь: бакалавр**  
**за спеціальністю 015 Професійна освіта (Харчові технології)**

<i>Тип диплому та обсяг програми</i>	Одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС / 3 р. 10 м.
<i>Вищий навчальний заклад</i>	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, Україна
<i>Акредитуюча інституція</i>	Акредитаційна комісія України
<i>Рівень програми, тип диплому</i>	Перший бакалаврський рівень вищої освіти, одиничний ступінь
<i>Галузь знань</i>	01 Освіта
<i>Кваліфікація</i>	Викладач практичного навчання, фахівець в галузі харчових технологій Teacher of practical training, a specialist in food technology

<b>A</b>	<b>Мета програми</b>	
	Формування та розвиток загальних і професійних компетентностей в галузі професійної освіти, що направлені на здобуття студентом рівня бакалавр та надання освіти в сфері харчових технологій із широким доступом до працевлаштування у професійних навчальних закладах та на підприємствах харчової промисловості.	
<b>B</b>	<b>Характеристика програми</b>	
1.	<i>Предметна область, напрям</i>	Професійна освіта, основні поняття, концепції, принципи педагогічної та технічної науки харчової галузі та їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів. (50:30:5:15). Педагогіка і психологія професійної освіти, методики навчання спеціальних дисциплін в галузі харчових технологій у професійних закладах освіти, а також у сфері харчової промисловості.
2.	<i>Фокус програми загальна / спеціальна</i>	Вища освіта за першим (бакалаврським) рівнем у галузі професійної освіти та харчових технологій з відповідним акцентом на психолого-педагогічних дисциплінах та курсах, які забезпечують практичну підготовку інженера-педагога у сфері харчової промисловості.
3.	<i>Орієнтація програми</i>	Професійна. Програма базується на загальновідомих наукових результатах із врахуванням сьогоdnішнього стану педагогіки, психології та технологічних процесів виготовлення харчової продукції, орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра інженера-педагога (теоретична та практична).
4.	<i>Особливості програми</i>	Спеціалізація програми орієнтована на підготовку фахівців для професійних навчальних закладів, харчових підприємств і закладів ресторанного бізнесу регіону.
<b>C</b>	<b>Працевлаштування та продовження освіти</b>	
1.	<i>Працевлаштування</i>	Сфера працевлаштування – заклади професійної освіти, державні і приватні виробництва орієнтовані на технології виробництва в харчовій галузі.
2.	<i>Продовження освіти</i>	Продовження навчання на наступному магістерському рівні.

<b>D</b>		
<b>Стиль та методика навчання</b>		
1.	<i>Підходи до викладання та навчання</i>	Лекції, мультимедійні лекції, лабораторні роботи, семінари, практичні заняття, самостійна робота на основі підручників та конспектів, консультації із викладачами, електронне навчання, у тому числі, на базі віртуальних навчальних середовищ.
2.	<i>Система оцінювання</i>	Іспити, заліки, захист звітів з практик, захист звітів з лабораторних робіт, поточний контроль, опитування, тестування, захист курсових робіт (проектів), підсумкова атестація у вигляді іспиту з педагогіки, психології та методики професійного навчання.
<b>E</b>		
<b>Програмні компетентності</b>		
1.	<i>Загальні</i>	<p>Повага до національних та міжкультурних цінностей.</p> <p>Здатність до формування власної світоглядної позиції у загальнонаукових термінах.</p> <p>Здатність до аналізу суспільно-політичних відносин та формування адекватної моделі соціальної поведінки.</p> <p>Здатність до зберігання, поширювання та збагачування культурного потенціалу України.</p> <p>Здатність отримувати, опрацьовувати й відтворювати інформацію державною та іноземною мовами.</p> <p>Навички дотримання вимог соціальної та корпоративної безпеки.</p> <p>Здатність до самопрезентації у різних умовах загальної та професійної діяльності.</p> <p>Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>Здатність до технічного мислення.</p> <p>Здатність до аналізу результатів розрахунків, вимірювань та спостережень в предметній області.</p> <p>Базові уміння щодо математичного, фізичного й графічного моделювання в предметній області.</p> <p>Здатність до використання сучасних комп'ютерних технологій в предметній області.</p> <p>Усвідомлення особливостей енерго- та ресурсозбереження.</p> <p>Навички дотримання правил здоров'язбереження, безпечної діяльності та збереження навколишнього середовища.</p> <p>Здатність до використання знань щодо властивостей матеріалів, специфічних для конкретної предметної галузі, що відповідають технологічним, конструктивним, екологічним та іншим вимогам.</p>
2.	<i>Фахові</i>	<p>Здатність до системного аналізу технічних і педагогічних систем, процесів та ситуацій, вивчення передового виробничого та педагогічного досвіду, впровадження досягнень вітчизняної й зарубіжної науки і техніки.</p> <p>Здатність аналізувати глобальні та розробляти етапні цілі власної професійної діяльності, а також професійної діяльності підлеглих або навчальної діяльності учнів, усвідомлюючи її результати у когнітивній, афективній і психомоторній сферах.</p> <p>Здатність до аналізу техніко-економічних показників технологічних процесів у своїй предметній галузі згідно спеціалізації.</p> <p>Здатність здійснювати аналіз професійної діяльності фахівця з</p>

метою формування змісту освіти, конструювання змісту навчання і виховання, вибір оптимальних технологій підготовки у професійних навчальних закладах та на виробництві.

Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані із вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням технічних об'єктів у своїй предметній галузі згідно спеціалізації.

Здатність до застосування сучасних методів автоматизації процесів проектування, виробництва та інженерії.

Здатність з урахуванням співвідношень цілей, часу й простору планувати та організувати власну професійну діяльність, а також діяльність підлеглих чи учнів у виробничій галузі або освіті, забезпечуючи необхідні умови для застосування просторово-часових, матеріально-технічних, фінансово-економічних та ін. ресурсів.

Здатність самостійно виконувати трудові процеси на виробництві згідно спеціалізації.

Здатність до експлуатації, удосконалення, модернізації технічного обладнання галузі на основі знань про основи та принципи його функціонування.

Здатність здійснювати експлуатацію навчального обладнання кабінетів, лабораторій і майстерень, контроль його стану, а також створювати методичне забезпечення лабораторно-практичних занять та різного роду практик.

Здатність реалізовувати освітні проекти за допомогою доцільних вербальних та невербальних засобів спілкування, управляти пізнавальною діяльністю суб'єктів виробничого й освітнього процесів.

Здатність розв'язувати типові задачі, специфічні для конкретної предметної галузі.

Здатність генерувати оригінальні, творчі ідеї щодо вирішення виробничих та педагогічних ситуацій.

Здатність до використання та адаптації програмного забезпечення виробничого та освітнього процесів.

Здатність приймати участь в підготовці графіків робіт, замовлень, заявок, інструкцій, пояснювальних записок, карт, схем, освітніх документів тощо, а також встановленої звітності за затвердженими формами й у визначені терміни як для виробничого, так і для навчально-виховного процесів.

Здатність здійснювати систематичний контроль виробничого або педагогічного процесів та швидко їх корегувати за допомогою відповідних додаткових технологій.

Здатність до швидкого включення у взаємодію з іншими суб'єктами виробничого або освітнього процесів, налагодження зв'язків у трудовому і учнівському колективах, а також конструктивного розв'язання конфліктних ситуацій, володіння методами саморегуляції емоційного стану.

Здатність на основі знань законодавства, галузевих і освітніх норм та стандартів до здійснення професійної діяльності в галузевих або освітніх структурах у правовому полі.

Здатність до реалізації системи заходів із забезпечення відповідності виробничого і навчального середовища у

		<p>структурному підрозділі підприємства, організації, установи чи закладу нормам безпеки життєдіяльності.</p> <p>Здатність вибудовувати траєкторію власного кар'єрного та професійного розвитку.</p>
<b>F</b>	<b>Програмні результати навчання</b>	
	<p>Здійснювати аналіз суспільно-політичних відносин, національних і міжкультурних цінностей, формувати адекватну модель соціальної поведінки, демонструвати власну світоглядну позицію.</p> <p>Отримувати, опрацьовувати й відтворювати за допомогою графічних, математичних, лінгвістичних та ін. засобів інформацію з предметної області державною та іноземною мовами.</p> <p>Здійснювати системний аналіз технічних і педагогічних систем, процесів та ситуацій, вивчати передовий виробничий та педагогічний досвід, впровадження досягнень вітчизняної й зарубіжної науки і техніки.</p> <p>Здійснювати аналіз техніко-економічних показників технологічних процесів у своїй предметній галузі згідно спеціалізації.</p> <p>Здійснювати вибір матеріалів, виконувати необхідні розрахунки, моделювати й конструювати технічні об'єкти у своїй предметній галузі згідно спеціалізації.</p> <p>Розробляти проекти професійної підготовки фахівця на глобальному й етапних рівнях, керуючись результатами аналізу його професійної діяльності, вимог щодо виконання посадових обов'язків, вихідних умов організації навчально-виховного процесу та визначаючи цілі, зміст й оптимальні технології підготовки.</p> <p>Планувати та організовувати власну професійну діяльність, а також діяльність підлеглих чи учнів у виробничій галузі або освіті, забезпечуючи необхідні умови для раціонального застосування просторово-часових, матеріально-технічних, фінансово-економічних, енергетичних, інформаційних та ін. ресурсів.</p> <p>Самостійно виконувати трудові процеси на виробництві згідно спеціалізації.</p> <p>Реалізовувати освітні проекти за допомогою доцільних вербальних та невербальних засобів спілкування, управляти пізнавальною діяльністю суб'єктів виробничого й освітнього процесів.</p> <p>Включатися у взаємодію з іншими суб'єктами виробничого або освітнього процесів, налагоджувати зв'язки у трудовому і учнівському колективах, а також конструктивно розв'язувати конфліктні ситуації, володіти методами саморегуляції емоційного стану.</p> <p>Здійснювати експлуатацію навчального обладнання кабінетів, лабораторій і майстерень, контроль його стану, а також створювати методичне забезпечення лабораторно-практичних занять та різного роду практик.</p> <p>Здійснювати експлуатацію, модернізацію, удосконалення технічного обладнання в галузі.</p> <p>Здійснювати власну професійну діяльність у відповідності до правових норм, вимог соціальної та корпоративної безпеки, безпеки життєдіяльності, збереження здоров'я та навколишнього середовища.</p> <p>Демонструвати винахідливість, креативність, оригінальність під час вирішення виробничих та педагогічних ситуацій, що пов'язано мінливими умовами організації праці.</p> <p>Здійснювати систематичний контроль виробничого або педагогічного процесів та швидко їх корегувати за допомогою відповідних додаткових технологій.</p> <p>Підготовка графіків робіт, замовлень, заявок, інструкцій, пояснювальних записок, карт, схем, освітніх документів тощо, а також встановленої звітності за затвердженими формами й у визначені терміни як для виробничого, так і для навчально-виховного процесів.</p> <p>Спрямовувати власний професійний та кар'єрний розвиток, здійснювати самопрезентацію.</p>	

## Модулі освітньої програми

<b>Обов'язкові дисципліни</b>	
<b>I.</b>	<b>Цикл загальної підготовки</b>
1.1	<b>Гуманітарна підготовка</b>
ГП 1.01	Філософія
ГП 1.02	Іноземна мова
ГП 1.03	Історія та культура України
ГП 1.04	Українська мова за професійним спрямуванням
ГП 1.05	Політична та соціологічна науки
1.2	<b>Фундаментальна підготовка</b>
ФП 2.01	Риторика
ФП 2.02	Основи екології
ФП 2.03	Фізичне виховання
ФП 2.04	Вища математика
ФП 2.05	Загальна фізика
ФП 2.06	Інформатика та обчислювальна техніка
ФП 2.07	Інженерна та комп'ютерна графіка
ФП 2.08	Охорона праці та безпека життєдіяльності
ФП 2.09	Електротехніка
<b>II</b>	<b>Цикл професійної підготовки</b>
2.1	<b>Психолого-педагогічна підготовка</b>
ППП 2.1.01	Психологія
ППП 2.1.02	Вступ до спеціальності
ППП 2.1.03	Методологічні засади професійної освіти
ППП 2.1.04	Дидактичні основи професійної освіти
ППП 2.1.05	Теорія і методика виховної роботи
ППП 2.1.06	МПН: дидактичне проектування
ППП 2.1.07	МПН: основи технології навчання
ППП 2.1.08	Психологія праці
ППП 2.1.09	Вікова та педагогічна психологія
ППП 2.1.10	Основи наукових досліджень у професійній освіті
2.2	<b>Науково-предметна підготовка</b>
НПП 2.2.01	Основи інженерно-педагогічної творчості
НПП 2.2.02	Креативні технології навчання
НПП 2.2.03	Комунікативні процеси у педагогічній діяльності
НПП 2.2.04	Теоретико-правові основи освіти
НПП 2.2.05	Економіка підприємств та маркетинг
НПП 2.2.06	Метрологія, стандартизація, управління якістю і сертифікація
НПП 2.2.07	Ресторанна справа
НПП 2.2.08	Інноваційні технології харчових виробництв
НПП 2.2.09	Виробниче навчання
<b>Дисципліни вільного вибору студента</b>	
<b>Вибір дисциплін з переліку</b>	
ВВ 1.01	Облік, калькуляція і звітність на підприємствах харчової промисловості
ВВ 1.02	Технологія виробництва продукції громадського харчування
ВВ 1.03	Товарознавство
ВВ 1.04	Технологія виробництва кондитерських виробів
ВВ 1.05	Управління якістю у ресторанному господарстві

ВВ 1.07	Технологічне обладнання харчової галузі
ВВ 1.08	Фізіологія харчування
ВВ 1.09	Харчові технології
ВВ 1.10	Проектування харчових підприємств
ВВ 1.11	Організація обслуговування у закладах ресторанного господарства
ВВ 1.12	Основи дієтичного та лікувального господарства
ВВ 1.13	Охорона праці на підприємствах громадського харчування
ВВ 1.14	Основи САПР харчових виробництв
ВВ 1.15	Загальна технологія харчових виробництв
ВВ 1.16	Системи технологій
<b>Практична підготовка</b>	
П 1	Навчальна (педагогічна)
П 2	Технологічна (навчальна)
П 3	Технологічна (навчальна)
П 4	Технологічна (навчальна)
П 5	Виробнича (педагогічна)
П 6	Переддипломна (педагогічна)

Керівник проектної групи  
(гарант освітньо-професійної програми)

Дубова Н.В.